



新竹縣 SEL 跨域合作行動藍圖

新竹縣政府教育局

中華民國 114 年 9 月

目錄

壹、前言	2
教育現況與願景對接	2
貳、推動主軸與願景	2
建構「幸福 SEL 共學圈」的整體方向	2
一、核心願景	2
二、幸福 SEL 共學圈概念	4
參、以人為本的 SEL 支持架構	5
聚焦角色需求，打造分層支持行動	5
一、以「學生」為主的實踐與課程設計	5
二、以「教師」為主的支持行動	5
三、以「家長與社區」為主的支持網絡	6
肆、校本 SEL 推動架構與支持機制	7
落實分層協作，強化學校場域落地實行	7
一、校級 SEL 推動小組設置與角色分工	7
二、縣級支持策略與激勵機制	7
三、成效評估與回饋應用	8
伍、展望	9
以共學為始、共感為志，邁向幸福教育的未來藍圖	9

壹、前言

教育現況與願景對接

近年來，全球教育改革持續聚焦於「全人發展」與「適應未來」，特別強調學生在知識之外，亦需具備自我認識、同理合作、價值判斷與行動參與等社會情緒素養（Social Emotional Learning, SEL）。OECD、聯合國教科文組織等國際機構相繼倡議教育應重視學生的幸福感、心理健康與社會適應，呼籲將 SEL 納入課程與教學核心。

臺灣《十二年國民基本教育課程綱要》明確指出，學校應培養學生具備「自發、互動、共好」的品格與能力，發展核心素養以因應終身學習與社會參與之需求。素養導向的課程改革不再僅止於學科知識學習，更強調學習者的情緒理解、自我調節、群體互動與道德判斷。社會情緒學習正是實踐這項教育理想的關鍵橋梁。

新竹縣長期致力於打造「科技首都、幸福竹縣」，在發展科技教育與數位轉型的同時，也積極建構支持性學習文化與友善校園環境。縣內學生在認知學習表現穩定提升，然面對社會變遷的情緒波動、數位化帶來的人際挑戰，亟需更具系統性的 SEL 策略與資源支持。

有鑑於此，新竹縣教育局啟動「幸福 SEL 共學圈」推動方案，希冀整合局內各單位專業、資源與服務，從課程發展、教師增能、家庭教育到社區連結，全方位建構學生情緒發展與幸福學習的支持網絡。透過縣級架構設計、素養指標建構與共學機制導入，逐步實踐一個具文化底蘊、系統思維與永續治理的 SEL 發展模式。

貳、推動主軸與願景

建構「幸福 SEL 共學圈」的整體方向

為呼應全球教育強調學生幸福感與社會參與力的趨勢，新竹縣教育局以「幸福 SEL 共學圈」為核心構想，希冀透過跨科室協作、學校友善氛圍營造與教師專業支持，建立一個涵養社會情緒素養、連結社群文化、實踐公共價值的學習支持系統。

一、核心願景

本計畫以「知識啟動自我修養，關懷群己成就共好」為教育核心價值延伸，體現新竹縣「科技首都、幸福竹縣」的治理願景。

我們相信，教育不僅為學習知識，更在於認識自我、尊重差異、共築倫理

與文化的責任社群。因此，本縣建構「SUCCESS」七構面素養框架，發展社會情緒學習課程與文化機制，期盼培養學生具備自我覺察、情緒調節、同理理解、價值判斷與社會參與等關鍵能力，走向身心幸福、品格成熟與公民實踐兼具的未來。



新竹縣社會情緒學習核心價值 SUCCESS 概念圖

構面	英文名稱	意涵說明
S	Self-Awareness	認識自己的情緒、價值觀與特質，理解內在狀態與感受來源
U	Uplifted Social Awareness	同理理解他人情緒與處境，尊重多元文化與觀點
C	Community Engagement	理解群體中個人角色，願意承擔責任、共創成果 關心社會、參與公共事務，發展行動力與公民素養
C	Cultural Inclusion	接納差異、尊重文化，創造共融與安全的學習環境
E	Ethical Decision-Making	面對選擇時能思辨影響、做出合宜且有價值的判斷
S	Self-Management	管理情緒與壓力，發展自律、目標設定與持續努力能力
S	Social Relationships	能有效溝通、表達情感、建立正向人際關係，處理衝突並維持連結。

二、幸福 SEL 共學圈概念

「幸福 SEL 共學圈」是一個由家長、教師、學生三向共學為核心的協作網絡，並由教育局內各科室跨域合作提供全方位支援。

「幸福 SEL 共學圈」的核心理念與推動架構，以學生、家長、教師三大主體為核心，共同營造有感、共好的學習環境。外圈六大推動面向，分別對應不同場域與角色需求：**品德生命**著重自我悅納與價值觀培養；**友善校園**關注文化再造，營造支持性環境；**領域融入**鼓勵專業社群將 SEL 融入各學習領域；**家校合作**建立資源平台，促進溝通與支持；**終身學習**強調在生活與專業中持續深化 SEL 能力；**家庭教育**則推動親職 SEL，促進家長與孩子共同成長。圖像以交織圓圈象徵三方協作，外圈的圖示與色彩呼應各面向特質，傳達出 SEL 並非單一課程，而是一種貫穿家庭、學校與社群的全人教育實踐模式。



「幸福 SEL 共學圈」：家長、教師、學生三向共學，教育局跨科室資源與專業全方位支持。

參、以人為本的 SEL 支持架構

聚焦角色需求，打造分層支持行動

為落實 SEL 的普及與精緻化，本計畫依據教師、學生、家長與社區的不同需求，設計分層支持策略，強化政策落點、回應實務並形成縣內協同網絡，使 SEL 融入生活、關係與文化，而非僅停留於課堂知識。校長在此過程中扮演關鍵角色，不僅是政策執行者，更是校園文化的塑造核心。具願景導向、關懷與協作精神的領導者，能透過正向溝通與行動示範，凝聚校內共識，將 SEL 理念轉化為具體可行的日常實踐。當校長在課程規劃、資源配置與教師專業成長上持續引領，並以行動詮釋社會情緒素養時，便能形塑「以人為本、共學共感」的校園文化，讓 SEL 成為師生共同生活與成長的自然部分。

一、以「學生」為主的實踐與課程設計

深化素養導向，實現幸福學習的核心價值

學生是 SEL 發展的核心對象。透過有系統的課程設計與多元的實作機會，學生將逐步培養情緒理解、人際合作、價值判斷與責任參與的能力。SEL 課程不再是額外負擔，而是融入各學習領域、班級經營與校園文化的日常實踐。

1. 學生素養發展（對應 SUCCESS 七構面）

- (1) 將社會情緒學習融入生活課程、綜合活動、藝文、健體教學等領域。
- (2) 設計可觀察學習行為指標，促進自我省思與正向回饋。

2. 校園活動與生活實踐

- (1) 推動「友善校園 × SEL 行動方案」，提供活動資源，創新校園文化。
- (2) 結合健康促進議題發展身心健康、壓力調適等校園活動。

3. 幼兒與青少年支持行動

- (1) 幼兒園推動教保活動設計，以繪本、角色扮演等素材培養情緒認知。
- (2) 青少年階段結合職涯教育與青春期情緒發展，辦理跨域講座。

二、以「教師」為主的支持行動

賦能教育專業者，成為幸福學習的引導者

教師為社會情緒學習的第一線實踐者，其對 SEL 理念的理解、課程的轉化能力及班級經營策略，皆對學生情緒發展與幸福感有深遠影響。因此，教育局設計一系列針對教師的增能、共備與資源支援措施，建構教師教學與專業發展的雙軌支持。

1. 品德生命教育議題與種子教師

- (1) 三年內達成一校一人之「SEL 種子教師」目標。

- (2)建立領航教師制度，進行公開授課、共備引導與成果分享。
- 2. 學務工作人員與 SEL 增能機制
 - (1)透過 SEL 增能制，提升學務人員在學生行為處遇及情緒辨識的能力。
 - (2)培養學務人員運用校園文化引導策略，增進現場支持與協作效能。
- 3. 教師增能與教學支持
 - (1)辦理初進階研習，提升教師社會情緒學習知能。
 - (2)推動教師社群共備，推動校內或區域間的跨校學習圈。
 - (3)發展校訂 SEL 課程，提升課程轉化實踐力。
- 4. 教學資源與數位支持
建置 SEL 數位平台：提供教案下載、研習與教學素材資源。

三、以「家長與社區」為主的支持網絡

促進家庭參與，共築溫暖有感的學習生態

家庭是情緒教育的第一現場，家長則是孩子情緒發展的長期陪伴者。本計畫透過家庭教育中心、國教科與各校家長會之協作，發展分齡化、系統化的家長支持策略，並連結社區組織建立多元合作網絡，推進教育共感文化的扎根與擴散。

- 1. 各家庭發展階段之親職教育(供各校申請)
 - (1)幼兒期：「幸福家庭起步走」計畫，辦理情緒管理、新生適應、親子共讀等課程與活動（35 校/年）。
 - (2)學齡期：舉辦親職講座、工作坊與效能活動，結合「我和我的孩子手冊」宣導（40 校/年）。
 - (3)青少年期：聚焦青春期溝通與情感支持，搭配教育部手冊推動（20 校/年）。
- 2. 親職教育特色計畫
 - (1)「邁向全能家庭支持計畫」：服務原住民、新住民家庭，透過吸引力高的家庭教育活動提升家庭功能（20 校/年）。
 - (2)與機構合作辦理融入 SEL 的親子活動，如「家庭樂養 3 堂課」、「理財理情共學營」。
- 3. 子職教育推廣
推動子職教育學習活動，鼓勵各校納入寒暑假作業，予以優秀作品獎勵。
- 4. 婚姻教育推動（供每年 30 校申請）
將 SEL 理念納入情感與婚姻教育，與國、高中及大專合作辦理課程。

肆、校本 SEL 推動架構與支持機制

落實分層協作，強化學校場域落地實行

為確保縣級 SEL 政策與理念能夠有效落實至每一所學校的日常運作與課程實踐，新竹縣教育局同步建構「縣級引導 × 校級推動」的雙層治理架構，鼓勵各校依據自身發展特色與學生需求，發展具體可行的校本實踐策略，形成在地化、可擴散的幸福學習文化。

一、校級 SEL 推動小組設置與角色分工

各校應依據教育局指引，成立「SEL 推動小組」，統整教務、學務、輔導、總務與家長等多方角色，明確分工，協力推動校內相關行動。建議成員及其任務如下：

成員角色	任務說明
校長	凝聚學校整體 SEL 推動共識，形塑文化氛圍。
校長／教務主任	擬定 SEL 推動願景與年度行動計畫，協調課程發展與教師專業支持策略
輔導主任／輔導教師	提供班級情緒支持機制，協助處理學生危機與引導個別學生情緒成長
學務主任	執行友善校園推廣與校園活動設計，導入 SEL 素養於校園文化與活動
班級導師／科任教師	實施班級 SEL 課程與情境活動，建立正向班級氣氛，促進同儕關係與情緒語言應用
教師社群召集人	組織校內教師進行共備、教案設計與教學觀摩，對接縣級研習與教案徵件機制
家長會或家長代表	合作辦理親職教育、親子活動與家庭參與任務，提升家庭端對 SEL 的理解與實踐力

二、縣級支持策略與激勵機制

教育局將以引導、協助與激勵為主軸，支持各校自主發展校本特色：

1. 資源配置與服務整合

- (1) 依學校規模與推動需求，提供相關資源資源申請等支持。
- (2) 整合教育局各科室資源，建立「數位平台」媒合服務。

2. 激勵與表揚機制

- (1) 每年遴選「幸福 SEL 示範學校」，給予經費與公開表揚。
- (2) 辦理教案徵件及成果博覽會，促進學校間經驗分享與交流。

3. 永續推動與文化扎根

- (1) 將 SEL 推動成效納入學校自評與教育局績優評選指標。
- (2) 透過教育節慶與縣級活動，持續營造 SEL 校園文化。

透過制度化、階段化與合作化的推動架構，本縣希冀 SEL 能真正成為校園中一項「做得到、感受得到、分享得出來」的幸福教育行動，並進一步推動學校治理文化轉型，讓每一位教育參與者都成為學生情緒成長的支持者與幸福共學的實踐者。

三、成效評估與回饋應用

為確保資源投入與策略推動能在校級落地並促進縣級治理優化，本縣將建立縣校雙向的持續監測與回饋機制，形成數據驅動的改善循環。

1. 學校推動層面：

- (1) 各校依據年度計畫與 SUCCESS 構面指標，定期回報課程融入率、師生參與度、活動成果與改進建議，
- (2) 運用「使用平台」數據檢視自身進展與目標落實情況。

2. 縣級治理層面：

- (1) 整合全縣數據與質性回饋，分析各構面覆蓋率、資源使用效益與推動瓶頸，據以調整政策方向、優化資源配置。
- (2) 在年度「縣校成果回顧會議」中與學校共同研擬改進方案。

伍、展望

以共學為始、共感為志，邁向幸福教育的未來藍圖

「社會情緒學習」(Social Emotional Learning, SEL)不是一場短期計畫，而是一場關乎未來教育價值的深層轉動。透過本計畫的啟動，新竹縣不僅回應了全球對「全人發展」與「幸福學習」的教育趨勢，更展現了地方治理與教育現場共構公共價值的行動決心。

在推動歷程中，縣府將持續扮演政策引導與資源整合的中樞角色，串聯學校、教師、家庭、社區與外部夥伴，形塑多元參與、跨域協作的幸福共學圈；同時，也將強化數據回饋與行動研究，讓每一項策略都能在實踐中被檢證、被優化。

展望未來，本縣將持續朝以下三大方向努力：

1. 深化在地實踐力：支持每一所學校發展具有文化特質與學生需求導向的校本 SEL 課程，讓情緒素養融入每一堂課、每一個班級與每一位學生的生活脈絡中。
2. 建立永續支持網絡：強化教師專業成長體系、數位平台與資源中心建置，以及外部策略聯盟運作，形成縱向滾動、橫向串聯的系統治理架構。
3. 拓展國際交流視野：對接 CASEL、OECD、UNESCO 等國際標準與理念，將新竹縣的 SEL 經驗分享至全國乃至全球，成為台灣在地教育與國際趨勢對話的關鍵節點。

「共學」，是讓每一位參與者都有學習與成長的機會；「共感」，則是讓每一位學生、教師與家長在彼此的理解與連結中找到幸福的可能。願「幸福 SEL 共學圈」不僅是一項教育計畫，更是一項為下一代奠基的社會理想，從新竹出發，走向一個更有感、更有溫度的未來。